

Beni e servizi di cui fruiscono
giovani e bambini:
italiani e stranieri a confronto

Gianpiero Dalla Zuanna, Università di Padova

Alessandra Minello, Istituto Universitario Europeo

Obiettivi della presentazione

Domanda di ricerca:

I bambini stranieri presenti nel sistema educativo italiano, con il prolungarsi del tempo in Italia, in quale misura si avvicinano o si distanziano agli/dagli italiani con riferimento a:

✓ *Capitale umano*

Theory of human capital (*Becker, 1964*): l'istruzione come investimento che consente l'acquisizione di conoscenze e maggiore produttività, che producono un reddito più elevato.

✓ *Capitale sociale*

“Una risorsa per l'azione che non è depositata né in mezzi di produzione (finanziari o fisici), né nella mente degli individui, ma che deriva dal tessuto di relazioni in cui una persona è inserita” (Coleman, cit. in Bagnasco 2009, p.47)

✓ *Capitale economico*

“students with more resources typically have more learning opportunities and capitalize on them to perform better academically” (e.g., Backer et al. 2002)

Dati e metodo

Survey: ITAGEN2 (2005/2006)

Analytic sample:

- Bambini al terzo anno delle scuole secondarie di primo grado
 - 2,557 prime e seconde generazioni
 - 3,774 Italiani

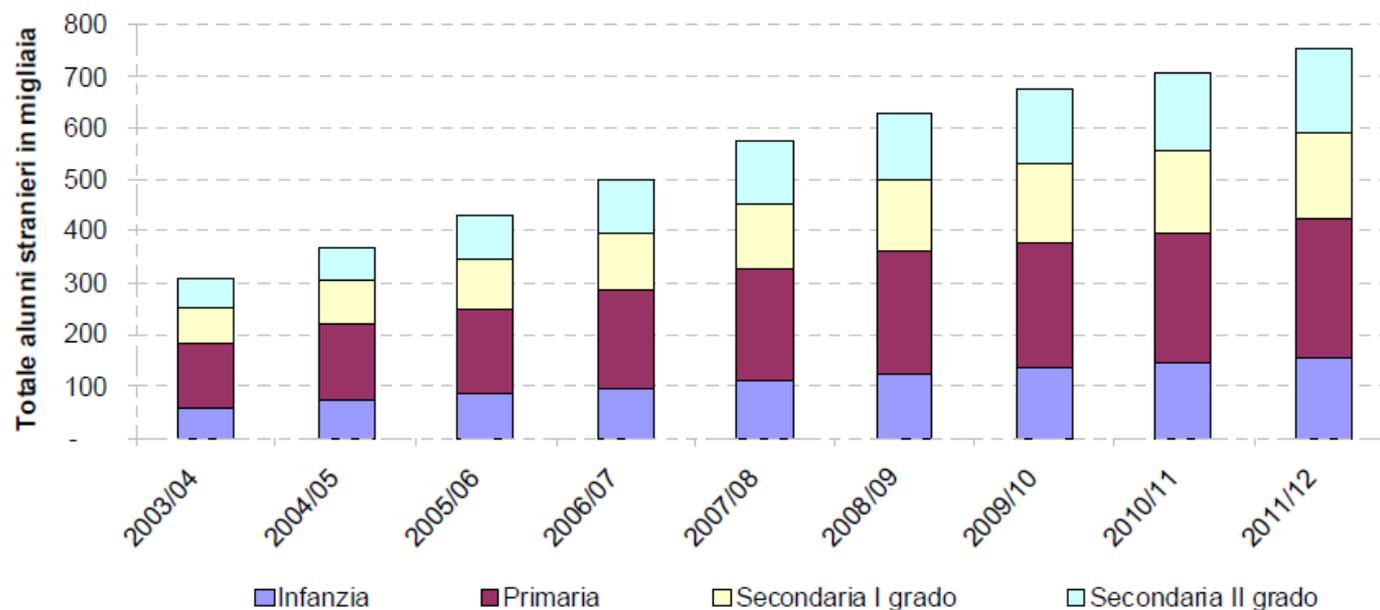
	Capitale Umano	Capitale sociale	Capitale economico
Variabili dipendenti	Aspettative di istruzione	Indice di capitale sociale	Indice di risorse familiari
			Indice di risorse individuali
Variabili d'interesse	Status migratorio	Status migratorio	Status migratorio
	Livello di istruzione dei genitori		
	Gruppo etnico di origine	Gruppo etnico di origine	

Metodo di analisi:

OLS, multinomial logistic regression, binomial logistic regression

Gli alunni stranieri presenti nel sistema scolastico italiano

Alunni con cittadinanza non italiana per livello scolastico - A.A.S.S. 2003/2004 - 2011/2012

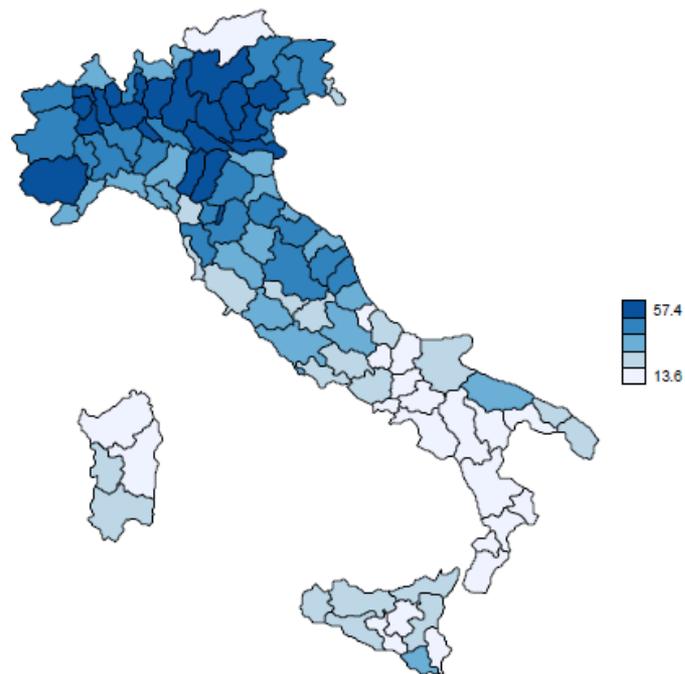
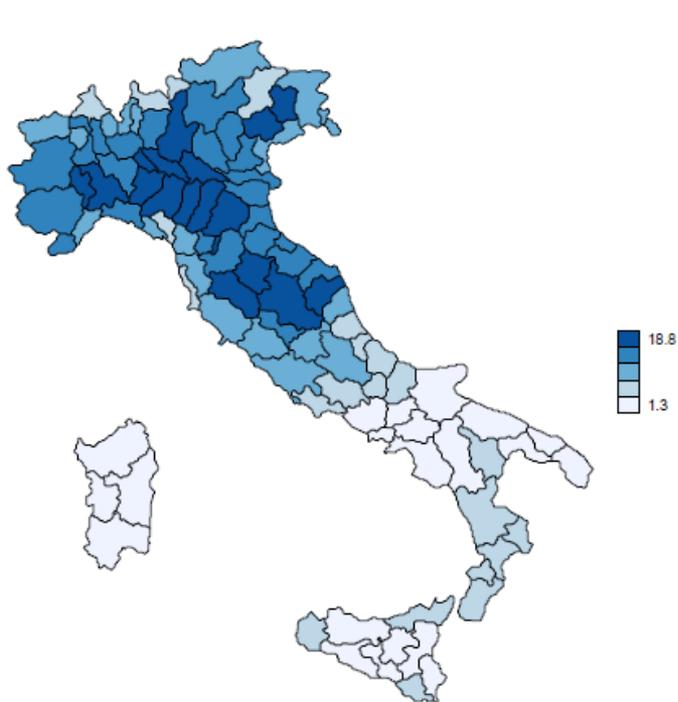


Fonte: MIUR 2012

Distribuzione di prime e seconde generazioni nelle scuole del territorio

Alunni stranieri (% sugli alunni in totale)

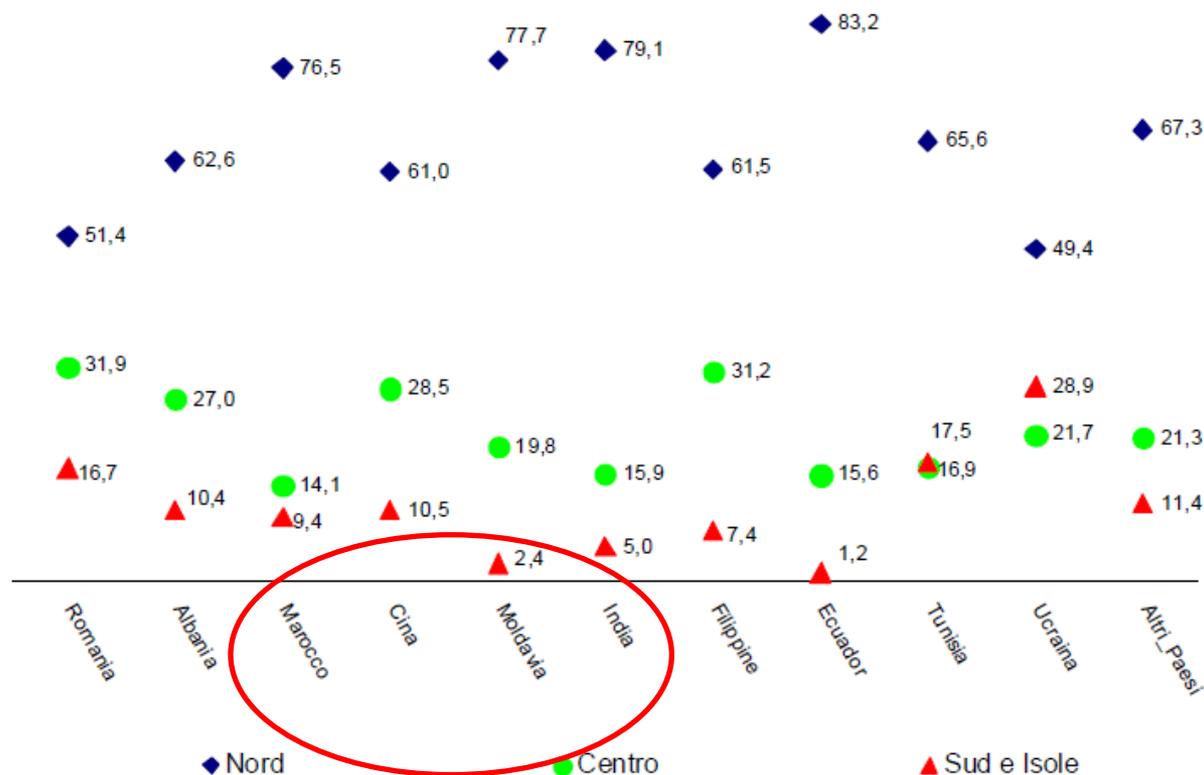
Alunni stranieri nati in Italia (% sul totale stranieri)



Fonte: MIUR 2012

Area geografica di provenienza

Alunni con cittadinanza non italiana per i primi Paesi di provenienza per area geografica (*valori percentuali*) - A.S. 2011/20112



Capitale Umano: Aspettative di istruzione

Upper Secondary School and University Expectations
by Generational Status (in percentages)

	<i>Licei</i> Expectations	University Expectations	<i>N</i>
Natives	47.7	48.5	2,296
Second generation	43.9	48.1	645
Immigrants			
Arrived ages 0–4	27.9	39.0	282
Arrived ages 5–9	25.5	32.5	560
Arrived ages 10–13	22.6	38.9	1,119

SOURCE: Italian Second Generation Survey (ITAGEN2).

Fonte: Minello, Barban 2012

. Logistic regression models:
Aspettative di istruzione di prime e
seconde generazioni e italiani. Odds
ratios (data: ITAGEN)

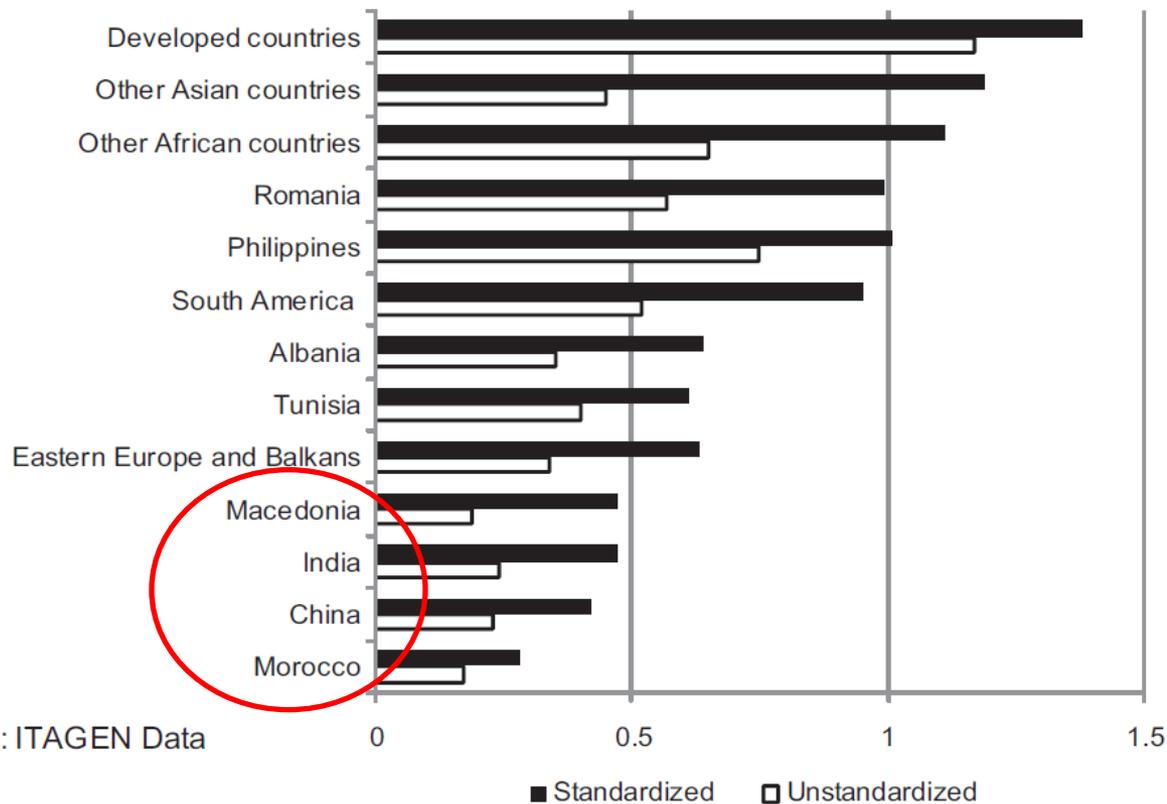
Alte aspettative: Liceo

Migration status <i>Ref. Natives</i>	
Second Generations immigrants	0.90
Pre-school immigrants	0.57***
Childhood immigrants	0.49***
Adolescent immigrants	0.45***
Parents' education level <i>Ref. High</i>	
Medium	0.55***
Low	0.32***
Unknown	0.37***

Il modello controlla per: sesso, numero di
fratelli, SES, zona di residenza, coppia
mista

Aspettative di istruzione per area geografica di provenienza

Immigrant High School Expectations Relative to Natives: Unstandardized and Standardized Odds Ratios



Source: ITAGEN Data

Capitale sociale

- Indice costruito su tre dimensioni:

Famiglia: ex. vivere/ non vivere con entrambi i genitori

Amici: ex. frequentare/non frequentare amici

Comunità: ex. partecipare/non partecipare ad attività sportive

Media indici per status migratorio:

	Capitale Sociale
Natives	.55
Second Generations immigrants	.54
Pre-school immigrants	.53
Childhood immigrants	.50
Adolescent immigrants	.49

Capitale sociale

OLS, indice di capitale sociale

Migration status Ref. Natives		
Second Generations	-.03	-.09
Preschool	-.03	-.12
Childhood	-.15***	-.22***
Preadolescence	-.25***	-.28***
Gruppo etnico di origine ref. italiani		
Est Balcani		-.06
Sud America		-.06
altro Asia		.10
altro Africa		.25***
Albania		.16
Romania		.04
Macedonia		.11
Cina		-.22***
Filippine		-.11
India		-.00
Marocco		.23***
Tunisia		.13

Il modello controlla per: sesso, numero di fratelli, SES, zona di residenza, coppia mista, livello di istruzione dei genitori

Capitale economico

- Indice di risorse familiari

Famiglia in possesso di lavatrice, pc, lavastoviglie etc.

- Indice di risorse individuali

Bambino in possesso di bicicletta, cellulare, pc etc.

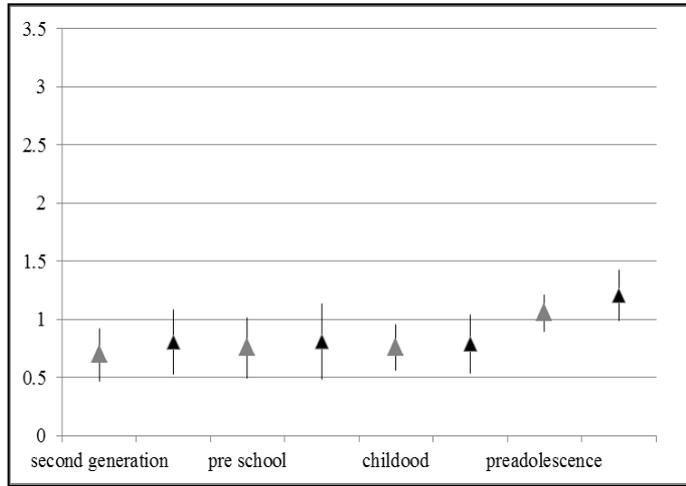
Media indici per status migratorio:

	Risorse Familiari	Risorse Individuali
Natives	.80	.67
Second Generations immigrants	.73	.62
Pre-school immigrants	.72	.60
Childhood immigrants	.72	.56
Adolescent immigrants	.65	.55

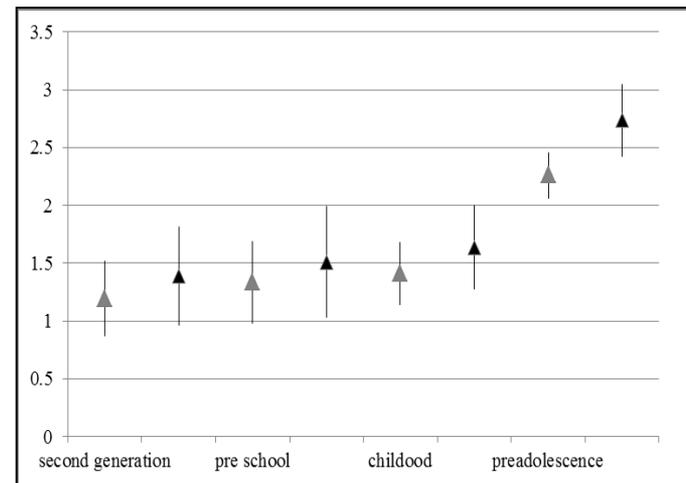
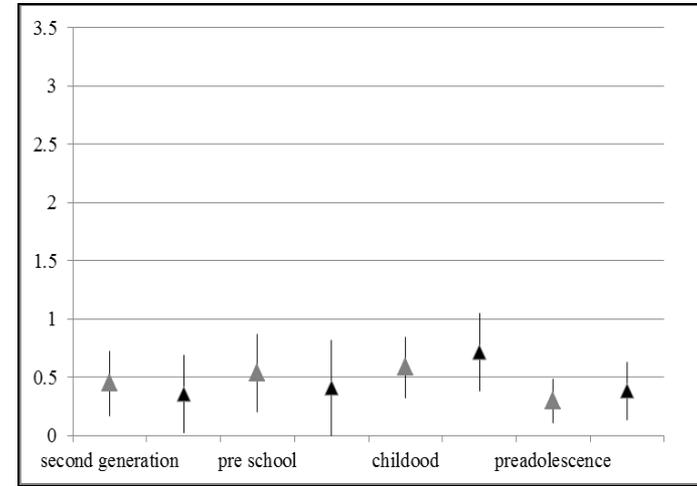
Capitale economico:

Risorse familiari

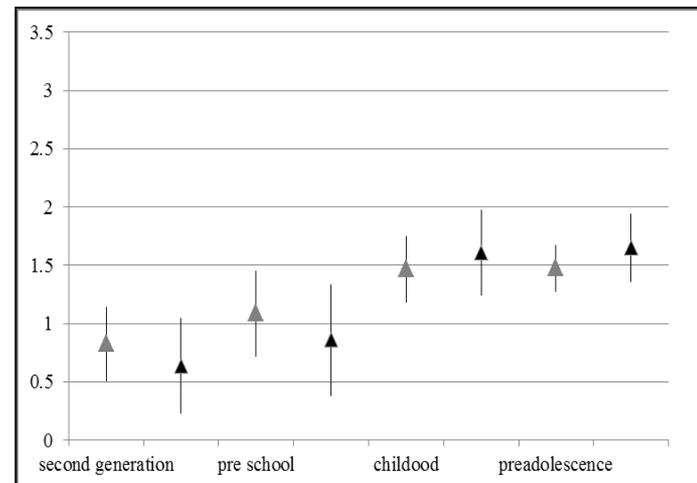
Risorse individuali



Medie risorse



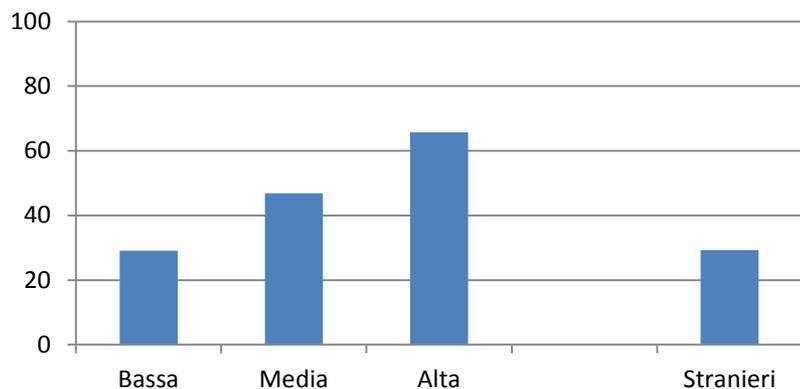
Basse risorse



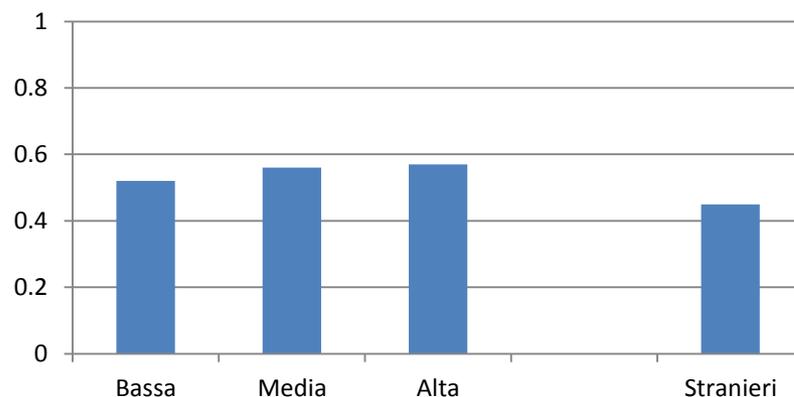
↑ unstandardized ▲ standardized

I bambini stranieri presenti nel sistema educativo italiano, con il prolungarsi del tempo in Italia, in quale misura si avvicinano o si distanziano agli/dagli italiani?

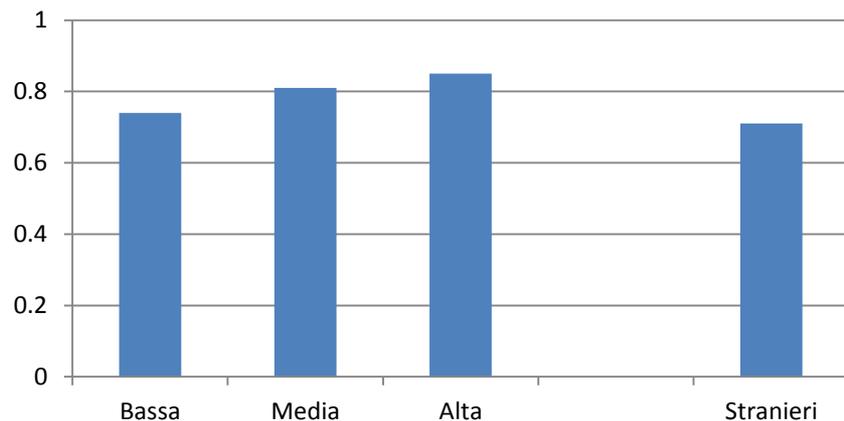
Aspettative di istruzione



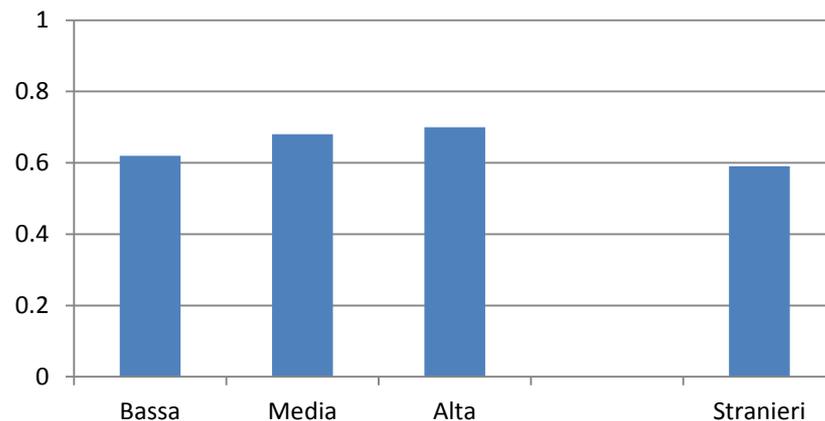
Capitale sociale



Risorse familiari



Risorse individuali



I bambini stranieri presenti nel sistema educativo italiano, con il prolungarsi del tempo in Italia, in quale misura si avvicinano o si distanziano agli/dagli italiani?

	Aspettative educative			Capitale sociale		
	Basse	Medie	Alte	Basse	Medie	Alte
Ref.						
Seconde Generazioni	.02	-.01	-.26*	-.00	.01	-.07
Preschool	-.29	.55***	-.77***	-.10	-.11	-.17
Childhood	-.44*	-.62***	-.84***	-.47**	-.46***	-.54***
Preadolescence	-.67***	-.76***	-.97***	-.74***	-.82***	-.89***

	Risorse familiari			Risorse individuali		
	Basse	Medie	Alte	Basse	Medie	Alte
Ref.						
Seconde Generazioni	-.03***	-.04***	-.08***	-.01	-.01*	-.04**
Preschool	-.06***	-.07***	-.10***	-.03**	-.04***	-.05***
Childhood	-.06***	-.07***	-.09***	-.09***	-.09***	-.11***
Preadolescence	-.13***	-.15***	-.17***	-.11***	-.12***	-.12***

I modelli controllano per: sesso, numero di fratelli, SES, zona di residenza, coppia mista, istruzione genitori

Conclusioni

- In tutte le dimensioni considerate sono evidenti meccanismi di assimilazione crescente con l'aumento del tempo trascorso in Italia
- I bambini stranieri presenti nel sistema educativo italiano, con il prolungarsi del tempo in Italia si avvicinano agli italiani
- I bambini stranieri presenti nel sistema educativo italiano, con il prolungarsi del tempo in Italia, si avvicinano agli italiani con minori risorse culturali (specialmente per le aspettative di istruzione)
- Alcuni gruppi etnici tendono ad essere permanentemente sfavoriti (es. Cina)

Grazie!

gpdz@stat.unipd.it

alessandra.minello@eui.eu